

УРОК 19.

Тема: **Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова*** (презентация).

Тип урока. Урок открытия новых знаний.

Цели как деятельность учеников.

М/п: вычитывать разные виды информации (фактуальную, концептуальную), преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).

М/к: правильно и точно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме, строить продуктивное речевое взаимодействие в группе.

БЛР: различать однозначные и многозначные слова, сопоставлять прямое и переносное значения слова (метафору), устанавливать основания для переноса наименований (сходство признаков).

ЗЛР: наблюдать за использованием слов в переносном значении в художественной речи.

Этапы урока	Ход урока	Формирование УУД и технология оценивания, духовно-нравственное воспитание
I. Оргмомент.	<i>Приветствие. Проверка готовности к уроку. Выявление отсутствующих.</i>	
II. Языковая разминка.	<p>I. Словарный творческий диктант. – По лексическому значению определите слова и запишите их: 1) водитель машины (<i>шофёр</i>); 2) плод дуба (<i>жёлудь</i>); 3) откидной головной убор, пришитый к вороту верхней одежды (<i>капюшон</i>); 4) тихая речь, при которой звуки произносятся без участия голосовых связок (<i>шёпот</i>); 5) глухой тихий звук от лёгкого соприкосновения чего-нибудь с чем-либо (<i>шорох</i>); 6) место соединения сшитых кусков ткани (<i>шов</i>); 7) тонкая верёвка (<i>бечёвка</i>); 8) дорога с твёрдым покрытием (<i>шоссе</i>); 9) профессиональный наездник на скачках, бегах (<i>жокей</i>). – Какие способы толкования значений слов были вам представлены? (Описательный.) – Есть ли какие-то ещё значения у записанных вами слов?</p> <p>II. Ученики, выполнявшие дома задания по учебнику «Литература», приводят примеры слов с толкованиями их значений, а остальные ученики определяют способы толкования, мотивируя свой выбор.</p>	Познавательные УУД

	<p>2. Работа с орфографическим словарём (слово <i>вестибюль</i>). – Что обозначает слово <i>вестибюль</i>? (<i>Предположения учеников.</i>) – Сравним ваши ответы со словарём. Какой словарь вам поможет в этом? (Толковый.) <i>Один из учеников ищет слово в толковом словаре и приводит его толкование.</i> – Запишите слово <i>вестибюль</i> в тетрадях. Подчеркните орфограммы. – Какие буквы вы подчеркнули? – Придумайте какую-нибудь ассоциацию, чтобы легче запомнить это слово.</p>	<p>1. Извлекать информацию из словаря. 2. Преобразовывать информацию из одной формы в другую (слово в образ, ассоциацию).</p>
<p>III. Введение в тему урока с последующей формулировкой проблемы.</p>	<p><i>Постановка проблемы.</i> <i>Возможно использование презентации (см. present_rus_5kl_ur19) или традиционная работа по учебнику.</i></p> <p>1. Мотивирующий приём. – Послушайте стихотворение В. Остена «Дорога».</p> <p style="text-align: center;"><i>Дорога.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Подумайте только, как много Значений у слова дорога. Дорогой зовут автостраду, И тропку, бегущую рядом, И шлях, что лежит на равнине, И путь каравана в пустыне...</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Подумайте только, как много Значений у слова дорога.</i></p> <p>– О скольких словах в нём говорится? – А сколько лексических значений имеет слово <i>дорога</i>? – Предположите, какой будет тема урока. (Слова, которые имеют несколько значений. <i>Вариант: многозначные слова.</i>)</p> <p>2. Актуализация изученного. 1) <i>Упр. 82.</i> а) Наблюдение над значениями слова <i>раковина</i>. б) Извлечение информации из статьи толкового словаря о слове <i>раковина</i>.</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Высказывать предположения на основе наблюдений. 2. Формулировать вопрос (проблему) урока.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>1. Вычитывать разные виды информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную). 2. Извлекать информацию из словарной статьи. 3. Производить анализ и синтез.</p>

	<p>в) Дальнейшая работа по вопросам. <i>В ходе ответов на вопросы производится запись: многозначные, делается вывод, что значение этого слова «складывается» из значения обоих корней.</i></p> <p>г) Формулирование определений, выводов.</p> <p>д) Чтение определения в учебнике; приведение своих примеров.</p> <p>2) <u>Упр. 83</u> – развивается умение определять разные значения многозначных слов.</p> <p><i>Методическая рекомендация.</i> В 3-м классе в учебнике «В одном счастливом детстве» учащиеся читали стихотворение Б. Заходера «Перемена», в сюжете которого на перемене с учеником Вовой происходила «большая перемена» в поведении; игра слов в стихотворении строится на многозначности слова <i>перемена</i>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перерыв между уроками. 2. Изменение. <p>3. Формулирование основного вопроса урока. <u>Упр. 84 и 85</u> – в процессе выполнения заданий ученики на пропедевтическом уровне знакомятся с понятием прямого и переносного значения, делают предположения, почему у слова появляются разные значения: прямое и переносное, на чём основан перенос названия. (У глагола <i>булькать</i> – сходство в характере звуков.)</p>	
<p>IV. Открытие нового знания.</p>	<p>1. Упр. 86 – анализ многозначных слов и установление связи (сходства) между значениями этих слов. <i>Работа в группах (учитель предлагает работу в группах над значениями многозначных слов по своему усмотрению).</i> У слова <i>бежит</i> – общий признак «перемещаться», <i>тяжёлый</i> – «большой, трудный», <i>волнение</i> – «что-то беспокойное», <i>горький</i> – «неприятный».</p> <p><i>Методическая рекомендация.</i> Учителю важно показать, что прямое значение – это значение слова, которое возникает первым в нашем сознании без сочетания с другими словами (например, <i>бежит</i> – мы</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Искать пути решения проблемы. 2. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. <p>Коммуникативные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правильно и точно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме. 2. Строить продуктивное речевое

	<p>думаем о человеке, <i>тяжёлый</i> – о весе и т.д.), для выявления переносного значения нужен контекст, к словам в переносном значении можно подобрать синонимы.</p> <p>– Сформулируйте определение прямого и переносного значения слова. – Есть ли какая-то связь между многозначным словом и прямым и переносным значением? – Попробуйте представить её в виде схемы (<i>можно использовать материал предметного диска – схема-опора «Прямое и переносное значение слова» к §7</i>).</p> <p>2. – Сравните свои выводы с текстом в рамке, выделенным цветом. – Что нового о значениях слов вы узнали? – Метафора – это прямое или переносное значение слова? – Уточните тему урока. (<i>Прямое и переносное значение слова.</i>) – Запишите ключевые слова урока. (<i>Многозначные слова, прямое, переносное значение, метафора.</i>)</p> <p>3. Чтение текста в рамке про себя ознакомительным чтением. – Чем отличается авторская метафора от обычной метафоры? (Она неожиданна, непривычна, употребляется не всеми людьми, а отдельными авторами.) <i>Ответ на вопрос после чтения текста в рамке.</i></p>	<p>взаимодействие в группе.</p> <p>Познавательные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). 2. Владеть разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, рефлексивным). 3. Перерабатывать, систематизировать информацию, предъявлять её в разных формах. 4. Сравнить, обобщать, делать выводы. 5. Строить рассуждения.
<p>V. Развитие учебно-языковых и речевых умений.</p>	<p>1. <i>Упр. 87</i> – развивается умение находить в тексте слова, употреблённые в переносном значении. Выполняется коллективно под руководством учителя. – Как называются эти переносные значения слов? (<i>Метафоры.</i>) – Какие из названных метафор общие, а какие авторские? (<i>Тёплое радушие</i> – общая, <i>солнечное лицо</i> – авторская.) – Дайте толкование слов <i>тёплое, солнечное</i>, которые употреблены в стихотворении. – Приведите примеры употребления этих слов в прямом значении.</p> <p>2. <i>Дополнительно.</i> <i>Упр. 28 «Дидактический материал»</i> – развивается умение находить метафоры-глаголы, в которых используется приём олицетворения – наделения неживых предметов признаками живых существ (<i>дремлет дорога, дремлет лес, дороге примечталось, клён стережёт, поёт зима и</i></p>	<p>Познавательные УУД</p> <p>Владеть навыками обработки информации в режиме продуктивного чтения.</p>

	<i>др.)</i>	
VI. Подведение итогов.	<p>– Прочитайте ключевые слова урока и сравните их с теми, которые вы назвали на уроке. Есть ли какие-то различия?</p> <p>– Найдите «третье лишнее»:</p> <p>а) <i>полотно, поля, <u>вестибюль</u></i>;</p> <p>б) <i>золотое кольцо, тяжёлый характер, <u>железный</u> гвоздь.</i></p> <p>– Почему эти слова лишние?</p> <p>– <i>Как бы вы могли оценить свою работу на уроке?</i></p> <p>– <i>В чём были сложности?</i></p> <p>– <i>Что нужно сделать, чтобы успешно решать задачи, поставленные на уроке?</i></p>	<p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Соотносить цели и результаты своей деятельности.</p> <p>2. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.</p> <p>ТОУУ</p>
VII. Домашнее задание.	<p>1. Словарные слова (<i>вестибюль, метафора</i>) записать в словарик.</p> <p>2. Представить определения по изученной теме в виде схем, уметь рассказать о них по схемам.</p> <p>3. <u>Упр. 88.</u></p>	