

Рабочая программа по английскому языку
УМК 6 класс (ФГОС)
Учитель английского языка высшей категории
Найденова Раиса Ивановна
МАОУ СОШ №1
Ст. Новопокровская Краснодарского края

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в 6 «а», «б», «в» классах МАОУ «СОШ №1» станицы Новопокровской Краснодарского края и разработана на основе линии УМК «Английский язык» (6 класс) авторов

В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой, И.П. Костиной, О.В. Дувановой, Е.В. Кузнецовой (издательство «Просвещение» 2012 год), согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и Примерной программы по иностранному языку для 5 – 9 классов. В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. В соответствии с базовым учебным планом на изучение ИЯ в основной школе отводится 3 часа в неделю, т.е. 102 часа за год

Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба в совокупности с переменами внутри нашей страны изменили **социальный статус иностранного языка (ИЯ)** как учебного предмета и привели к возрастанию роли ИЯ в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством. Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов.

УМК для 6 класса продолжает и развивает систему обучения, положенную в основу УМК для 5 класса, а именно обучение иноязычной культуре (ИК).

Практической целью обучения является дальнейшее развитие **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих

(речевой, языковой, компенсаторной, учебно-познавательной).

Под **речевой компетенцией** подразумевается развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо); умение планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая (лингвистическая) компетенция подразумевает систематизацию ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами, сферами общения, увеличение объема используемых лексических единиц, развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.

компенсаторная компетенция предполагает развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению английским языком, с его последующим использованием для познавательной деятельности в других областях, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

социокультурная компетенция предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отобранных для основной школы; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; совершенствование умений понимать и адекватно использовать эти знания в процессе общения;

социальная компетенция предполагает дальнейшее развитие умения осуществлять коммуникации в условиях дефицита языковых средств, а также умения помочь другому поддержать общение, поставить себя на его место и способности справляться с ситуациями, возникающими в результате непонимания друг друга партнерами по общению.

Цели и задачи обучения иноязычной культуре в 6-м классе.

Если в 5 классе ведущими аспектами являлись развивающий и познавательный, то в УМК 6 класса доминирующими являются **учебный и познавательный аспекты**, а среди видов речевой деятельности на первый план выдвигается обучение говорению.

Учебный аспект.

1. Говорение.

Доведение до уровня продуктивного владения материалом, усвоенный рецептивно в 5 классе, формирование лексических и грамматических навыков говорения.

Совершенствование **произносительных навыков**. Особое внимание уделяется синтагматичности интонационного оформления речи, выразительности речи, повышению темпа высказывания.

Обучение **диалогической речи**, овладение речевыми функциями: запрос информации, объяснение, согласие, описание, обещание, отказ, согласие, приглашение, извинение, обмен впечатлениями, побуждение к действию. При обучении диалогической речи акцент делается на развитие механизмов диалогического общения: развитие реакции на реплику собеседника, выбор адекватной стратегии и тактики общения, перехват инициативы. К концу 6 класса учащиеся должны уметь вести несложную беседу с речевым партнёром в связи с предъявленной ситуацией общения. Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 4- 6 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

Обучение **монологической речи**. К концу 6 класса учащиеся должны уметь без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным или увиденным, кратко передавать содержание прочитанного или услышанного с непосредственной опорой на текст, данные вопросы, ключевые слова. Объём высказывания не менее 6-10 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих коммуникативной задаче.

2. Чтение.

Развитие умения читать, обучение 3 видам чтения: чтения с общим охватом содержания (reading for the main idea), чтения с детальным пониманием прочитанного (reading for details), поискового чтения (reading for specific information).

Формирование грамматических навыков чтения, увеличение количества легко распознаваемых грамматических явлений.

Формирование лексических навыков чтения, расширение рецептивного словаря.

Объём лексики в 6 классе

Продуктивная – 202

Рецептивная – 86

Общий лексический запас -288

Совершенствование и развитие умений, необходимых для понимания прочитанного как на уровне значения, так и на уровне смысла, продолжается работа над увеличением скорости чтения, совершенствование и развитие умений, необходимых для понимания прочитанного как на уровне значений, так и на уровне смысла. Продолжение работы над обеими формами чтения: вслух и про себя.

3.Аудирование:

•Обучение 3 видам аудирования: с полным пониманием воспринимаемого на слух текста (listening for details), с общим охватом содержания, то есть с пониманием лишь основной информации (listening for the main ideas), с извлечением специфической информации (listening for specific information). Учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника. Допускается включение 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания текстов – до 2 минут.

4.Письмо.

Учащиеся должны - научиться письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания.

-выписывать из текста нужную информацию.

-заполнять анкету.

-написать письмо по аналогии с образцом.

Познавательный аспект:

знакомство с культурой страны изучаемого языка путем постоянного сравнения полученных знаний со знаниями о своей стране, себе самих.

Развивающий аспект:

Формирование устойчивого интереса к мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка за счет вовлечения учащихся в творческую деятельность.

Интеллектуальное развитие учащихся предполагает

-развитие воображения, фантазии, творческого мышления, самостоятельности и других качеств личности

-развитие у учащихся учебных умений.

Воспитательный аспект предполагает

-воспитание уважительного и толерантного отношения к другой культуре, более глубокое осознание своей родной культуры.

-воспитание положительного отношения к школе, к учебе как виду творческой деятельности, развитие умения рационально планировать свой ученический труд

-воспитание потребности в труде (интеллектуальном и физическом), привитие интереса к труду.

-воспитание правильного отношения к ценностям, потребности в здоровом образе жизни, выполнения санитарно-гигиенических правил, соблюдения здоровья сберегающего режима дня, стремления не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

Воспитание товарищества, гуманизма, чувства дружбы, правильного отношения к свободному времени.

Воспитание чувства патриотизма, желания достойно представить свою страну.

Методика построения учебного материала.

Материал объединен в 7 циклов, каждый из которых имеет свое название и посвящён определённой сфере жизни британского или американского общества. Цикл делится на разделы. Каждый раздел имеет свое название.

Имеются специальные рубрики:

In Your Culture – учит учащихся рассказывать на английском языке о себе и о родной культуре;

Grammar in Focus, Word Power, Pair Work, Group Work, Grammar for Revision – повторяется грамматический материал, усвоенный в 5 классе;

Culture Note – даются пояснения отдельных фактов культуры англоязычных стран;

Learning to Learn – даются памятки, знакомящие учащихся с рациональными приёмами изучения иностранного языка;

Test Yourself – содержит материал для контроля, самоконтроля и взаимоконтроля;

Self-Assessment – развивает у учащихся умения самоконтроля, которые очень важны для подготовки к дальнейшему самостоятельному изучению иностранного языка.

Требования к уровню усвоения иностранного языка.

Вид речевой деятельности **говорение**

Оценка 5 ставится в том случае, если:

- Объем высказывания не менее 6 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, не имеют грамматических ошибок. Темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке.

- Высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.

Оценка 4 ставится в том случае, если:

- Объем высказывания не менее 6 фраз, фразы отвечают поставленной коммуникативной, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушен.
- Присутствуют логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения.

Оценка 3 ставится, если:

- Объем высказывания соответствует этапу обучения, их лингвистическая правильность находится в пределах, когда акт коммуникации нарушен частично.
- Логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не соответствует нормам.

Оценка 2 ставится, если:

- Объем высказывания на 50 % ниже нормы, не имеет смысловой завершенности.
- Языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

Чтение.

Оценка 5 ставится, если:

Коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном

- заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса.

Оценка 4 ставится, если:

- коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном каждым классом.

Оценка 3 ставится, если:

- коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

Оценка 2 ставится, если:

- коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям.

Таблица тематического распределения количества часов

№пп	Темы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Мои друзья и совместное время препровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.	36	36
2	Досуг и увлечения. Занятия в свободное время.	12	12
3	Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.	18	18
4.	Школьное образование Мой класс, одноклассники. Занятия в школе.	10	10
5	Мир профессий. Профессии. Работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии.	12	12
6.	Человек и окружающий мир. Погода: занятия детей в хорошую погоду и плохую погоду. Любимое время года	12	12
7	Страны изучаемого языка и родная страна. Известные люди	2	2
	всего	102	102

Перечень контрольных работ

В 6 классе объектами контроля являются все виды речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо, говорение. Общее количество контрольных работ - 16

№	Вид контроля	1 чет	2чет	3 чет	4 чет	всего
1	аудирование	1	1	1	1	4
2	чтение	1	1	1	1	4
3	говорение	1	1	1	1	4
4	письмо	1	1	1	1	4
	Итого	4	4	4	4	16

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1.	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Москва «Просвещение» 2012	1
2.	В.П. Кузовлев и др. «Английский язык. Примерные программы» (5-9). Москва «Просвещение» 2012	1
3.	Учебно-методический комплект "English 6" (Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения) Москва «Просвещение» 2012	3
4.	Книга для учителя (методические рекомендации к УМК "English - 6») Москва «Просвещение» 2012	1
5.	Контрольные задания для средней школы (5-9 классы) Москва «Просвещение» 2012	1
6.	Методические рекомендации к контрольным заданиям с CD дисками (5-9 классы) Москва «Просвещение» 2012	1
7.	Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы бпособие для учителей общеобразоват. учреждений; под ред. Г.С.Ковалёвой. О.Б. Логиновой. Москва Просвещение, 2012	

2. Технические средства обучения		
1	Интерактивная доска	1
2	Компьютер	1
3	Принтер	
3. Электронно-образовательные ресурсы		
1	Интерактивное приложение к УМК «Английский язык» авт. В.П. Кузовлев и др.(интернет-поддержка)	
2	Аудиоприложение и учебный диск	1
3	Видеоуроки «Английский язык – 6 класс» ООО «Компэду» - 2015.	
	<p style="text-align: center;">Интернет-ресурсы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.prosv.ru/umk/we/info.aspx?ob_no=16428 2. http://www.prosv.ru/umk/we/info.aspx?ob_no=30733 3. http://www.prosv.ru/umk/we/info.aspx?ob_no=20651 4. http://www.prosv.ru/umk/we/info.aspx?ob_no=17705 5. http://www.prosv.ru/umk/we/info.aspx?ob_no=32459 	
4. Оборудование класса		
1	Стенды	5
2	Классная доска с магнитной поверхностью (с набором приспособлений для крепления постеров и таблиц)	1
3.	Уголок подготовки к ЕГЭ	1

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
Объединения учителей
Иностранных языков

От _____
Руководитель МО ОУ

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

от _____